


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт тектоники и геофизики им. Ю.А. Косыгина
Дальневосточного отделения Российской академии наук
(ИТиГ ДВО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТиГ ДВО РАН

д.г.-м.н.

А.Н. Диденко

 2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Риторика»

Направление подготовки – 05.06.01 «Науки о земле»

профиль «Общая и региональная геология»

Форма обучения: очная, заочная

Хабаровск

2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Риторика»

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - понятие «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку; - нормы устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности; - этические основы построения речи;	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в понятии «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку	Общие, но не структурированные знания понятия «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку	Сформированные систематические знания понятия «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в нормах устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности	Общие, но не структурированные знания норм устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности	Сформированные систематические знания норм устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в этических основах построения речи	Общие, но не структурированные знания этических основ построения речи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических основ построения речи	Сформированные систематические знания этических основ построения речи
УМЕТЬ: - производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политической, юриди-	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политической, юридической, бытовой и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политиче-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, поли-	Сформированные умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политической, юридической, бытовой и др.)

<p>ческой, бытовой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; - пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты); - подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения; 			др.)	ской, юридической, бытовой и др.)	тической, юридической, бытовой и др.)	
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)	Сформированные умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения	Сформированные умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой культурой; - необходимыми навыками в области подготовки и произне- 	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения основами речевой культуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами речевой культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами речевой культуры	Успешное и систематическое применение навыков владения основами речевой культуры

сения монологической речи.	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков совершенного владения речевой культурой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенного владения речевой культурой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенного владения речевой культурой	Успешное и систематическое применение навыков совершенного владения речевой культурой
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи	Успешное и систематическое применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос			
1	Оценка остаточных знаний на лекции	Средство контроля, организованное как краткий опрос обучающихся по вопросам, связанным с уже освоенным материалом дисциплины. Проводится в форме публичной беседы преподавателя с одним из обучающихся в начале лекционного занятия перед началом чтения запланированного на текущую лекцию материала	Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии.
2. Риторика классического и современного периода: историческое изменение предмета риторики.
3. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов.
4. Понятие риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция.
5. Этапы разработки публичной речи.
6. Принципы анализа аудитории.
7. Типы речей по Аристотелю.
8. Понятие коммуникативной позиции. Приемы усиления, ослабления и защиты коммуникативной позиции.
9. Коммуникативный паспорт говорящего. Качества речи.
10. Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур.
11. Аллюзия при составлении рекламного объявления.
12. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства.
13. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства.
14. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов.
15. Риторические фигуры установления эмоционального контакта с адресатом, адресантом.
16. Композиция публичной речи. Работа над планом публичной речи (предварительный, рабочий и основной этапы).

17. Структура публичной речи (введение, основная часть, заключение).
18. Приемы составления введения.
19. Приемы составления заключения.
20. Аргументирующая речь: понятие, разновидности, композиция.
21. Информационная речь: понятие, разновидности, композиция.
22. Основные принципы и приемы проведения переговоров.
23. Коммуникативные барьеры речевого общения.
24. Эффективность речевого воздействия. Этос, логос, пафос.

Критерии оценивания зачета

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - имели место существенные упущения при ответах на все вопросы.